

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных
странах

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого
образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры Философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности, формирование компетенций, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей к восприятию магистрантами межкультурных различий на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного обществоведческого образования;
- развитие способности анализировать результаты научных исследований в области образования, начиная с античной педагогики и заканчивая последними достижениями данной науки, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, в проблемных ситуациях, самостоятельно осуществлять научное исследование, повышающее эффективность образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины Современные проблемы науки и образования.

Изучению дисциплины К.М.02.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.03.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществознания.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: – основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: – устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: – навыками оценки качества изменения обществоведческой парадигмы в России и за рубежом.

УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; уметь: - выявлять и применять методологические приемы известных педагогов в собственной педагогической деятельности; владеть: навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать: - принципы и методы личностно-ориентированного обучения; уметь: - анализировать педагогические источники; владеть: - современными педагогическими технологиями.
УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	знать: - взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; владеть: - навыком ведения диалога, спора.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знать: предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; Уметь: соотнести знания по истории педагогики с другими областями научных знаний; Владеть: полученными знаниями, применяя их в профессиональной области.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - основные течения реформаторской педагогики XX века; уметь: - определить основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты; владеть: - рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - нормативно – правовую базу преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт обществоведческого образования; уметь: - Различать цели и содержание базового и профильного уровней изучения обществознания в старшей школе; владеть: - умениями использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - специфику современного обществоведческого образования; уметь: - соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; владеть: - навыками определения педагогически ценного в исследованиях педагогов прошлого.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: -устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: - навыками оценки качества изменения обществоведческой парадигмы в России и за рубежом.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - исследования учёных – историков педагогики и образования; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательский деятельность	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; уметь: - анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; владеть: - методами выдвижения обществоведческих тезисов.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать	знать: - принципы и правила научно-методических исследований в области методологии и методики обществоведческого образования; уметь:

необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	- делать обоснованные выводы о причинах историко-педагогических фактов взаимосвязях, последствиях; владеть: - техникой аргументации.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	знать: - предмет, функции, источники истории педагогики и образования; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; владеть: - категориальным и методологическим аппаратом социально-гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом:

Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья.

Раздел 2. Процессы формирования отечественного и зарубежного обществоведческого образования:

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом (2 ч.)

Тема 1. Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья (2 ч.)

Вопросы лекции:

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом (2 ч.)

Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в.

2. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки.

3. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

4. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европы в XVIII в.

5. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

6. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Раздел 2. Процессы формирования отечественного и зарубежного обществоведческого образования (2 ч.)

Тема 2. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи.

Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (93 ч.)

Раздел 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом (46,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Море и период средневековья.

1. Проанализировать педагогические идеи в следующих произведениях: Аристотель «Политика», Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора», Платон «Государство», Т. Кампанелла «Город Солнца», М. Монтень «Опыты», Т. Мор «Утопия», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», Э. Роттердамский «Похвала глупости».

2. Сравнить взгляды на воспитание и организацию обучения у вышеобозначенных авторов как представителей эпох античности, средневековья и Возрождения.

Тема Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

1. Определить педагогический потенциал следующих произведений: Я. А. Коменский «Великая дидактика», Я. А. Коменский «Законы хорошо организованной школы», Д. Дидро «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства», Дж. Локк «Мысли о воспитании», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».

2. Охарактеризовать цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.

3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я. А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.

4. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.). Проанализировать влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

1. Охарактеризовать практическую значимость следующих работ: И. Г Песталоцци «Лебединая песня» (теория элементарного обучения), И. Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда» (идея народной школы), И. Ф. Гербарт «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания», А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей».

2. Изучить особенности педагогической деятельности и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

3. Рассмотреть педагогические идеи Г. Спенсера

4. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)

5. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

1. Проанализировать следующие педагогические работы: Д. Дьюи «Школа и общество», Г. Кершенштейнер «Трудовая школа», В.А. Лай «Школа действия».

2. Изучить сущность процессов современного образования, таких как демократизация, гуманизация, дифференциация образования.

3. Объяснить социально-исторические тенденции реорганизации школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения в странах Западной Европы и США.

4. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

5. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

6. Изучить общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

1. Выявить педагогический потенциал следующих первоисточников: «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов», И.И. Бецкой «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», Н. И. Новиков «О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)».

Тема Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

1. Проанализировать особенности общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

2. Рассмотреть идеи народности воспитания как основы педагогической системы К. Д. Ушинского. Разработка К. Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К. Д. Ушинского.

Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.

3. Изучить идею «свободного воспитания» Л. Н. Толстого и выявить особенности ее реализации в практике работы Яснополянской школы. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

1. Изучить опыт практической работы С. Т. Шацкого, организацию опытной работы в области педагогики.

2. Рассмотреть опыт «трудовой школы» П. П. Блонского.

3. Охарактеризовать практическую и теоретическую педагогическую деятельность А. С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

4. Изучить следующие первоисточники: К. Н. Вентцель «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления», П. Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение), П. Ф. Лесгафт «Школьные типы», П. П. Блонский «Из статьи «Задачи и методы новой народной школы», С. Т. Шацкий «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней», А. С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в коллективе).

Тема Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

1. Изучить процесс становления и развития педагогики сотрудничества. Педагогические новаторы (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили и др.).

2. Проанализировать образ современной российской школы и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Раздел 2. Процессы формирования отечественного и зарубежного обществоведческого образования (46,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Обществоведение в дореволюционной России.

1. Проанализировать роль реформ Петра I и начало преподавания правовых курсов дворянских школах.

2. Рассмотреть историю введения в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.

3. Проанализировать дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу назначения и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Тема Курс обществоведения в СССР

1. Подготовить конспект о преподавании курсов истории и социологии труда, обществоведения, Конституции СССР, логики, психологии, основ советского государства и права, этики и психологии семейной жизни в советской школе.

2. Рассмотреть проблемы введения курса «Конституция РСФСР» (1918).

3. Проанализировать школьное обществознание 1920-х гг. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).

4. Рассмотреть задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).

Тема Обществоведение в школах России в период перестройки

1. Охарактеризовать стратегию развития исторического и обществоведческого образования, принятую 28 декабря 1994 г.

2. Изучить пути совершенствования обществоведческого образования, рассмотренные на коллегии Министерства образования Российской Федерации и конкретизированные в инструктивно-методических письмах: «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации» от 06.02.1995 г., «О повышении правовой культуры и образования

учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса» от 07.04.1995 г. и «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19.03.1996 г., их значение, роль в развитии обществоведческого образования на постсоветском пространстве.

3. Проанализировать особенности преподавания школьного курса обществоведения в переходную эпоху.

Тема Концепция социально-гуманитарного образования в современной российской школе

1. Изучить нормативно – правовую базу преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт обществоведческого образования: структура образовательного стандарта, цели обучения обществоведческим дисциплинам на уровне основного и среднего (полного) образования.

2. Выявить социальные функции обществознания.

3. Определить основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Влияние целей на разработку содержания философско-обществоведческих курсов.

4. Изучить обязательный минимум содержания основных образовательных программ в основной и старшей школе. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Различия целей и содержания базового и профильного уровней изучения обществознания в старшей школе.

5. Рассмотреть место философских и обществоведческих дисциплин в современной школе: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Соотношение содержания исторического и обществоведческого образования в основной и полной средней школе.

Тема Сравнительная характеристика обществоведческого образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Китае, Японии.

1. Изучить статью О. Е. Савельевой Реподавание граждановедения в США (на примере анализа учебника) // smolpedagog.ru.

2. Проанализировать примеры уроков из практики школьного обучения граждановедения в США из книги: Лосев, С.А. Современные технологии активного освоения граждановедческих знаний (из опыта преподавания граждановедения в США). – Тольятти, 2009. – 54 с.

3. Изучить проблемы гражданского образования в Англии, опираясь на статьи: Свиридова, Е. А. Гражданское образование в Великобритании / Е. А. Свиридова // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – №13. – С. ; Финин, Г.И. Гражданское и военно-патриотическое воспитание в системе образования Великобритании в контексте глобализации / Г. И. Финин // Вестник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – 2012. - №1(11).

4. Определить роль обществоведческих дисциплин в образовании Германии, изучив статью: Школьное образование в Германии // <http://ru.exrus.eu/Shkolnoye-obrazovaniye-v-Germanii-id4e3>

5. Сравнить место и роль в образовательном процессе обществоведческих дисциплин в странах Великобритании, Японии, Китая, Австралии, Германии, Франции, опираясь на статью: Организация образовательного процесса в школах разных стран // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/07/16/organizatsiya-obrazovatel'nogo>.

Тема

1. Раскрыть цели и задачи философских обучающих и развивающих программ для детей. Методы и методология философских практик с детьми: мировые и российские традиции (М. Липман, А. Шарп и др. (США), О. Бренифье (Франция), Л. Т. Ретюнских (Россия)). Философствование как способ развития интеллектуальных и творческих способностей детей, начиная с раннего возраста. Содержания и формы работы с детьми разного возраста: беседа, игра.

2. Определить место философских дисциплин в современном школьном образовании.

«Основы религиозных культур и светской этики» как обязательный предмет в российской школе: цели введения, ожидания субъектов образования, концептуальные основы, практические проблемы преподавания. Содержание курса и особенности методического обеспечения преподавания. Анализ программы и учебных пособий по курсу. Специфика методических требований к преподаванию данного курса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социогуманитарное знание	ОПК-8, УК-6, ОПК-6, УК-5, ПК-1.
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, УК-4, ОПК-8.
3	Методология исследования в образовании	ПК-5, УК-1, ОПК-1, УК-6, УК-3, ПК-1, ОПК-8.
4	Общественно-педагогическое образование в системе общего образования	ОПК-1, ПК-5, ОПК-8, ПК-1, ОПК-7, УК-3, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-5.
5	Теоретические основы обучения обществознанию	ПК-5, ОПК-8, УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-2, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не способен знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			

Не способен уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
Не способен владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Способен в полном объеме владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-5 . Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса научно-исследовательский деятельность			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.			
Не способен знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Способен в полном объеме знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			

Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
--	--	--	---

ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
---	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Не способен находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
---	--	--	---

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. Сократовский метод в обучении.
2. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
3. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
5. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
6. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
7. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
8. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
9. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
10. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
11. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
12. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
13. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
14. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
15. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»)
16. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
17. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
18. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
19. Братские школы на Украине и в Белоруссии в X VI–XVII веках.
20. Просветительские реформы Петра I.
21. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
22. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
23. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
24. Гимназическое образование вчера и сегодня.
25. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
26. Деятельность российского земства по организации народного образования.
27. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
28. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
29. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
30. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
31. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
32. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
33. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
34. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
35. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.

36. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года
37. Введение единой системы народного образования в СССР.
38. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
39. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
40. Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов в дворянских школах
41. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
42. Преподавание курсов истории и социологии труда, обществоведения, Конституции СССР, логики, психологии, основ советского государства и права, этики и психологии семейной жизни в советской школе.
43. Особенности преподавания школьного курса обществоведения в переходную эпоху (90-е годы XX века в России).
44. Государственный стандарт обществоведческого образования: структура образовательного стандарта, цели обучения обществоведческим дисциплинам на уровне основного и среднего (полного) образования.
45. Место философских и обществоведческих дисциплин в современной школе: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы.
46. Особенности обществоведческого образования в Великобритании.
47. Особенности обществоведческого образования в Германии и Франции.
48. Особенности обществоведческого образования в Китае и Японии.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеновой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - Сайт Auditorium.ru
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению
4. [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RBoux\(lwg\)](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RBoux(lwg)) - информация по экологии окружающей среды

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажером.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№203).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

**Развитие обществоведческого образования в России и
зарубежных
странах**

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-119

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	93,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом	0,5	01.05.2021	17.05.2021
	Самостоятельная работа	46,5		
	Практические	2		
	Лекции	2		
Модуль 2	Процессы формирования отечественного и зарубежного обществоведческого образования	0,5	18.05.2021	15.06.2021
	Самостоятельная работа	46,5		
	Практические	2		
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	